

**Экспертиза соответствия ООП  
дошкольной образовательной организации  
основным положениям ФГОС ДО**



**Воробьева Елена Евгеньевна  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 4»**

**ЦЕЛЬ**

**Выявить  
потенциальную  
значимость и  
реализационный  
потенциал ООП  
в соответствии с  
ФГОС ДО**

**ОБЪЕКТ**

**Основная  
образовательная  
программа  
МБДОУ**

**РЕЗУЛЬТАТ**

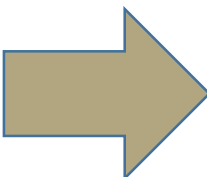
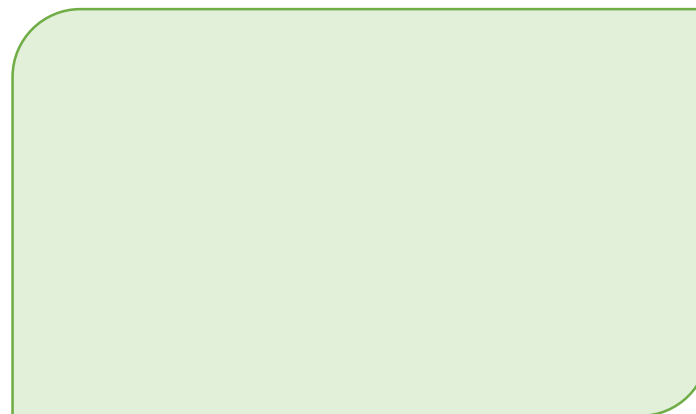
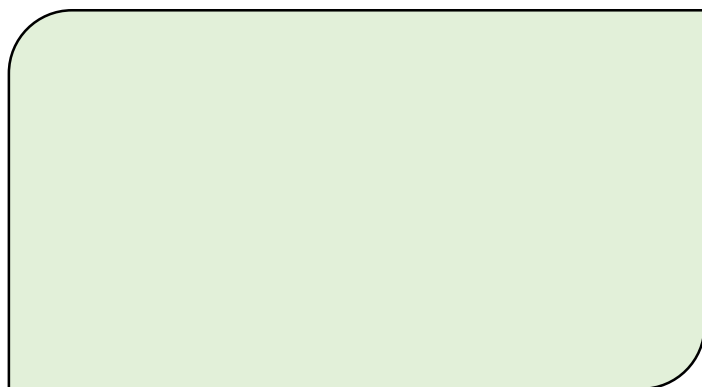
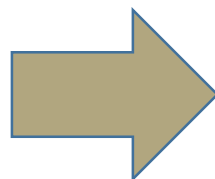
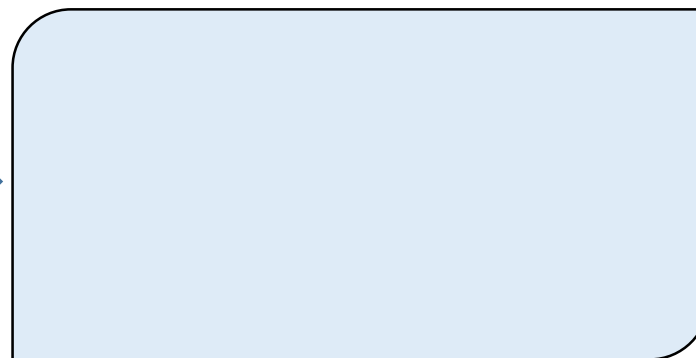
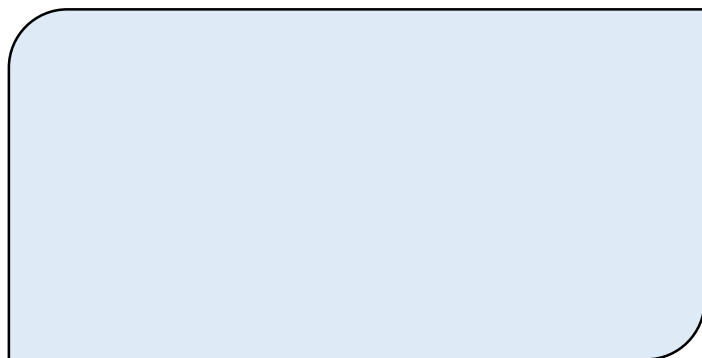
**Экспертная  
оценка**

**ООП является основным документов организации, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется ее развитие, определяется статус образовательной организации**

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

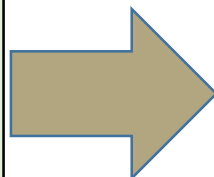
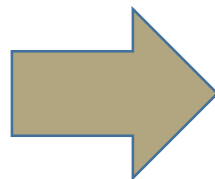


# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Коллективный характер  
разработки программы



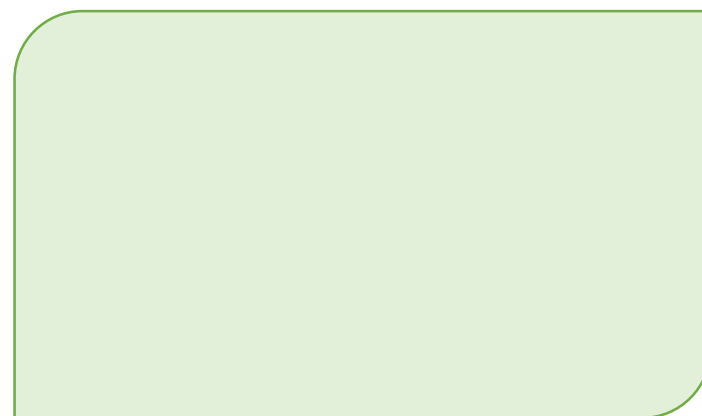
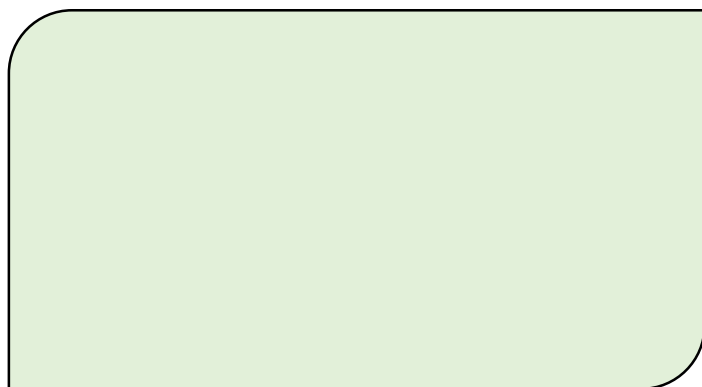
# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Коллективный характер  
разработки программы

Разработка ООП временной  
творческой группой



# Требования к образовательной программе и их обеспечение

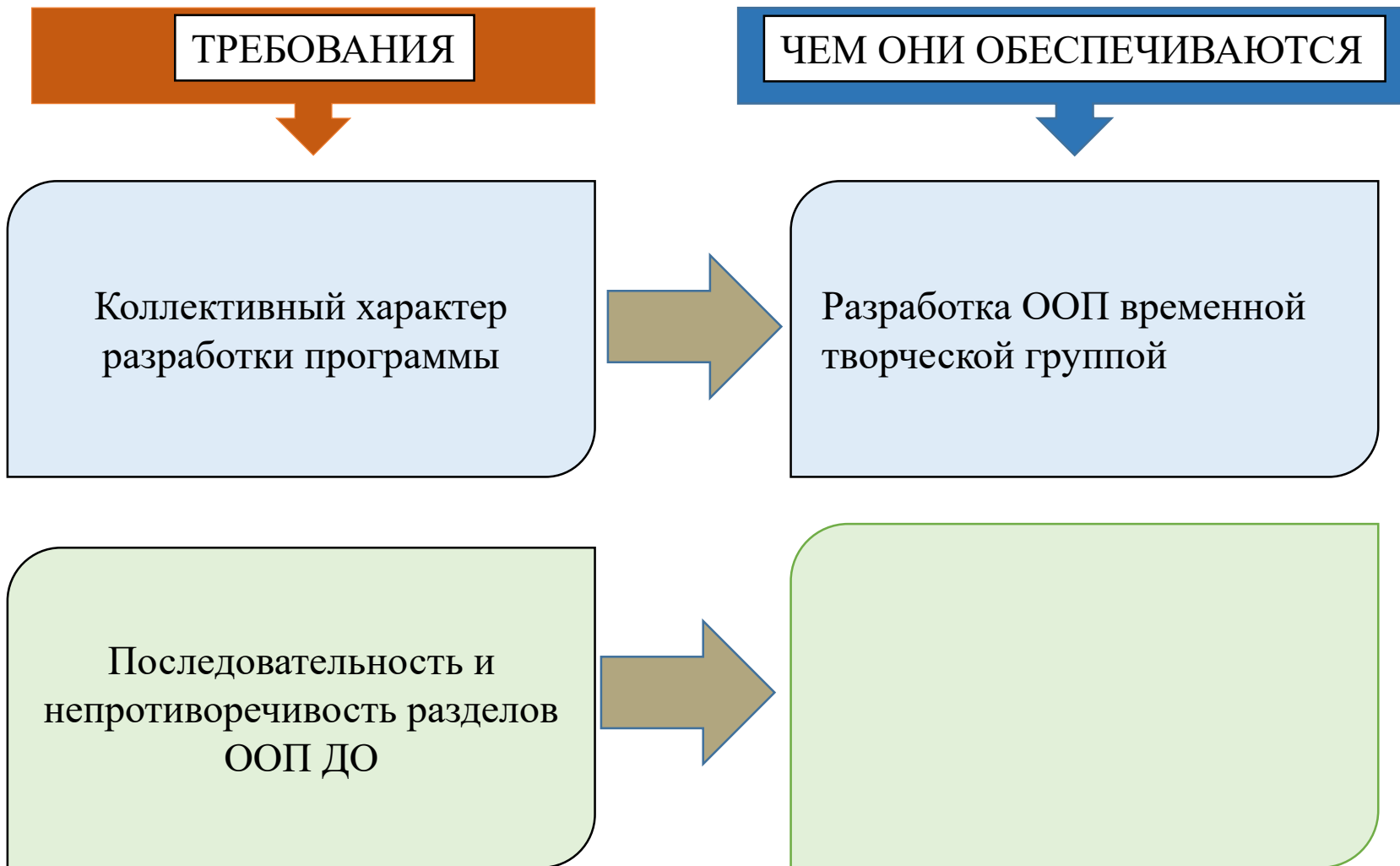
ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Коллективный характер  
разработки программы

Разработка ООП временной  
творческой группой

Последовательность и  
непротиворечивость разделов  
ООП ДО



# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Коллективный характер  
разработки программы

Разработка ООП временной  
творческой группой

Последовательность и  
непротиворечивость разделов  
ООП ДО

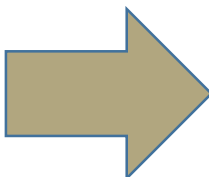
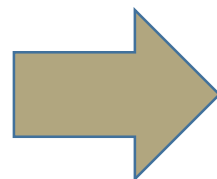
Логичность перехода от  
одного раздела ООП ДО к  
другому

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Целостность ООП ДО





# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Целостность ООП ДО

Системное видение  
воспитательно-  
образовательного процесса в  
ДОУ

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Целостность ООП ДО

Системное видение  
воспитательно-  
образовательного процесса в  
ДОУ

Читаемость ООП ДО

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Целостность ООП ДО

Системное видение  
воспитательно-  
образовательного процесса в  
ДОУ

Читаемость ООП ДО

Простой и ясный стиль  
изложения, понимание  
содержания педагогическим  
персоналом, родителями и  
контролирующими органами

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Индивидуальность ООП ДО

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Индивидуальность ООП ДО

Отражение специфики ДОУ,  
подготовка программы  
собственными силами

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Индивидуальность ООП ДО

Отражение специфики ДОУ,  
подготовка программы  
собственными силами

Обоснованность содержания  
разделов ООП ДО

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Индивидуальность ООП ДО

Отражение специфики ДОУ,  
подготовка программы  
собственными силами

Обоснованность содержания  
разделов ООП ДО

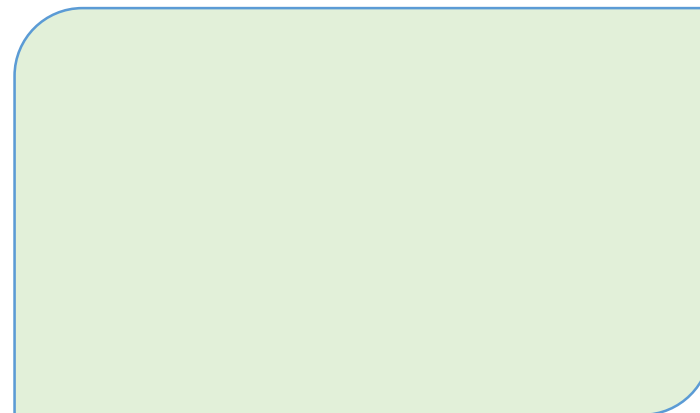
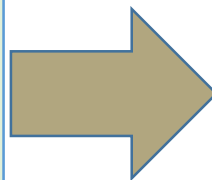
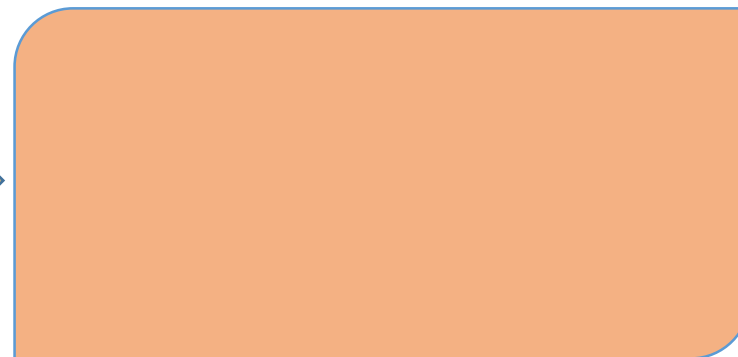
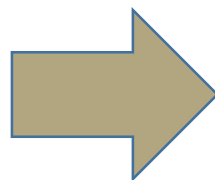
Соответствие содержания  
разделов друг с другом,  
особое внимание - на  
обоснованность выбора  
основной программы  
детского сада

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

ТРЕБОВАНИЯ

ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Соотношение (баланс)  
обязательной части ООП ДО  
Части, формируемой  
участниками  
образовательного процесса  
и платных услуг





# Требования к образовательной программе и их обеспечение

## ТРЕБОВАНИЯ

Соотношение (баланс) обязательной части ООП ДО Части, формируемой участниками образовательного процесса и платных услуг

## ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Рекомендуемый объем обязательной части – не менее 60 процентов от общего объема, часть формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 процентов.

# Требования к образовательной программе и их обеспечение

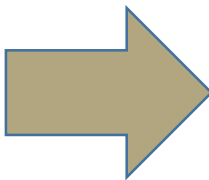
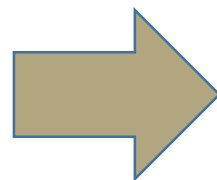
## ТРЕБОВАНИЯ

Соотношение (баланс) обязательной части ООП ДО Части, формируемой участниками образовательного процесса и платных услуг

Культура оформления

## ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Рекомендуемый объем обязательной части – не менее 60 процентов от общего объема, часть формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 процентов.



# Требования к образовательной программе и их обеспечение

## ТРЕБОВАНИЯ

Соотношение (баланс) обязательной части ООП ДО Части, формируемой участниками образовательного процесса и платных услуг

Культура оформления

## ЧЕМ ОНИ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ

Рекомендуемый объем обязательной части – не менее 60 процентов от общего объема, часть формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 процентов.

Использование современных технических средств, единство внешней формы программы

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года №  
\_\_\_\_\_ ФИО руководителя

## Основная образовательная программа

МБДОУ .....

Рассмотрено и принято  
(с изменениями и дополнениями)  
на заседании педагогического совета  
.....

Юридический адрес  
.....

№	Содержание:	Стр.
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет	17
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет	20
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет	24
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет	28
2.2.5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет	32
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	41
2.5.	Программа <u>коррекционно</u> – развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	43
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	53
3.1.	<u>Психолого</u> – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	54
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	58
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	60
3.6.	Планирование образовательной деятельности	62
3.7.	Режим и распорядок	64
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов	65
3.9.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	65
3.10.	Перечень литературных источников	66



2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, **она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.** Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу,** позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

# ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)

## Критерий - Формулировка целей и задач реализации ООП

цели и задачи сформулированы на основе ФГОС ДО И ПООП (п. 1.6; п. 2.4; п. 2.11.1, п. 4.6 ФГОС ДО);

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
Цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО	
<p><b>Цель:</b> Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li> <li>3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ol>	[1] п.1.5. и 1.6

образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития</li> </ul>	[2] ст. 9 – 10
7	

**Показатель  
соответствует  
полностью**

**ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)**

**Критерий - Формулировка целей и задач реализации ООП.**

цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО (п. 1.3; п. 1.6; п. 2.1 ФГОС ДО);

<b>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>	
<p>Цель: Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций путем обеспечения оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.</li> <li>2. Проявлять искусство воспитателя в ходе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации развивающих занятий;</li> <li>- формирования эмоционального у детей благополучия;</li> <li>- создания обстановки справедливости и равноправия;</li> <li>- создания детско – родительского сообщества;</li> <li>- формирования ценностных представлений;</li> <li>- создания пространства детской реализации;</li> <li>- формирование у детей нацеленности на дальнейшее образование;</li> <li>- организации воспитания и образования с учетом регионального компонента;</li> <li>- создания современной предметно – пространственной среды;</li> <li>- организации взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul> </li> </ol>	[3] ст. 23 - 24
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b>	
<p>Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей,</p>	[6] ст. 6 - 7

**Показатель соответствует полностью**

# ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)


## Критерий - Формулировка целей и задач реализации ООП.

представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ООП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
<p>Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель» реализует следующие основные принципы и подходы</p>	
Принципы в соответствии с ФГОС ДО	
<p><b>Основные принципы дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка</li> </ul>	<p>[1]</p> <p>п.1.5 и 1.6. п.1.2 и 1.4</p>

Принципы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
<p><b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка разнообразия детства.</li> <li>- Сохранение уникальности и самоденности детства.</li> <li>- Позитивная социализация ребенка.</li> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.</li> <li>- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Сотрудничество с семьей.</li> <li>- Сетевое взаимодействие.</li> <li>- Обеспечение охраны здоровья детей, развитие и обогащение индивидуальности.</li> <li>- Возрастная адекватность.</li> <li>- Развивающее взаимодействие.</li> <li>- Полнота содержания и интеграция образовательных областей.</li> <li>- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ul>	<p>[2] ст. 10 - 13</p>
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
<p>Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> <li>- сохранение уникальности и самоденности детства;</li> <li>- позитивная социализация ребенка;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> </ul>	<p>[6] ст. 9 - 13</p>
Принципы в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»	
<p>Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развивающего обучения - зона ближайшего развития (Л.С. Выготский);</li> <li>- принцип культуросообразности – учет духовно- нравственных ценностей (К.Д. Ушинский);</li> </ul>	<p>[3] ст. 18 – 23</p>

**Общий результат оценки по критерию:**



**Показатель соответствует полностью**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>6</b>
Часть ФУОО	<b>4</b>



# ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)

**Критерий** - Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.1, п. 2.7 ФГОС ДО)


## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет	
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.139 - 140
Задачи воспитания и обучения	[3] ст. 140
Организация жизнедеятельности детей	[3] ст. 141

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет	
В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.284 - 286

Общий результат оценки по критерию:



**Показатель соответствует в целом, (НО представлен в содержательном разделе)**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>5</b>
Часть ФУОО	<b>3</b>

# ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)

## Критерий - Формулировка планируемых результатов ООП.

в ООП описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста (п. 2.7; п. 4.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО);

**описаны  
в содержательном  
разделе**

<i>Ожидаемые результаты</i>	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
<b>Обязательная часть</b> <b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 229
Универсальные образовательные результаты	[3] ст. 230
- Когнитивное развитие	
- Коммуникативное развитие	
- регуляторное развитие	
Предметные образовательные результаты	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к основ безопасности);	[3] ст. 233
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст.234
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, <u>музыкальная деятельность</u> , театрализованная игра);	[3] ст.235
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[6] ст. 39
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[6] ст. 40
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[6] ст.43
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[6] ст. 44
- Образовательная область «Физическое развитие»	[6] ст. 46

## ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)

### Критерий - Формулировка планируемых результатов ООП

в ООП планируемые результаты освоения программы соответствуют, результатам, представленным в ФГОС ДО и в тексте примерной программы (п. 2.1; п. 4.2; п. 4.6 ФГОС ДО);

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО	
Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	[1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	

11

**описаны  
в содержательном  
разделе**

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательные результаты – это результаты достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования образовательные результаты классифицируются следующим образом: - мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы); - универсальные образовательные результаты (знания, умения и навыки); - предметные образовательные результаты (когнитивные способности, коммуникативные способности, регуляторные способности). Достижение образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования. Итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Образовательные результаты освоения Программы, которые можно ожидать при правильных действиях педагога.	[3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства	[6] ст. 12 -23

# ЭКСПЕРТИЗА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.1 ФГОС ДО)

## Критерий - Формулировка планируемых результатов ООП.

в ООП разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов) (п. 3.2.3; п.п. 4.1-4.6 ФГОС ДО)

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.


Система оценки образовательной деятельности предусмотренная Программой предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; - Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества

**Общий результат оценки по критерию:**



**Показатель соответствует в целом (НО представлен в содержательном разделе)**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>5</b>
Часть ФУОО	<b>3</b>

# Итоги по результатам экспертной оценки целевого раздела ООП

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Цели, задачи и принципы реализации Программы отражают специфику образовательной деятельности дошкольного учреждения, сформулированы на основе ФГОС ДО, ПООП, и на основе программ в части формируемой участниками образовательных отношений</li> <li>Планируемые результаты и целевые ориентиры соответствуют, результатам, представленным в ФГОС ДО, ПООП и результатам в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены характеристиками возможных достижений детей в соответствии с их индивидуальными особенностями</li> </ol>	<p>В целях структурной целостности ООП в соответствии с ФГОС перенести из содержательного раздела в целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные особенности</li> <li>-планируемые результаты и целевые ориентиры</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1197 935 1676 1292"> <thead> <tr> <th colspan="2">ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по целевому разделу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осн. часть</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Часть ФУОО</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по целевому разделу		Осн. часть	16	Часть ФУОО	10
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по целевому разделу							
Осн. часть	16						
Часть ФУОО	10						

# ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)

## Критерий - Содержание образовательного процесса в ООП ДОО

содержание образования представлено по всем пяти образовательным областям (п. 2.3; п. 2.6; п. 2.11.2 ФГОС ДО);

### ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО	
Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей	[1] п. 2.6, п. 2.7 п. 2.8.
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей.	[2] ст. 21, 22 – 31 32 - 41
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

**Показатель соответствует полностью**

Вариативными формами образовательной деятельности предложены образовательные виды игр, в том числе свободные виды игр, подвижные и традиционные игры, общение детей и взрослых и направленности прежде всего

# ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)

## Критерий - Содержание образовательного процесса в ООП ДОО.

в каждой области представлены основные цели и задачи(п. 2.6; п. 2.7; п. 2.11.2 ФГОС ДО);

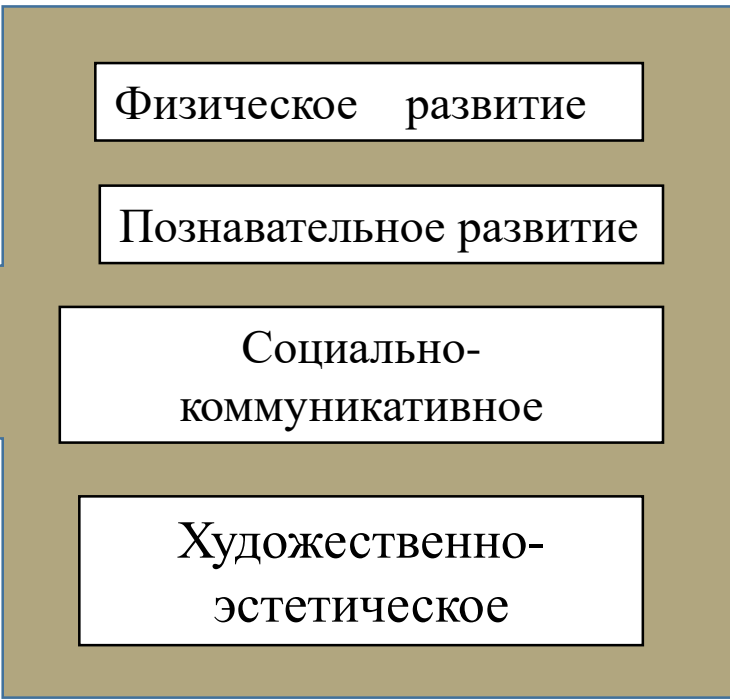
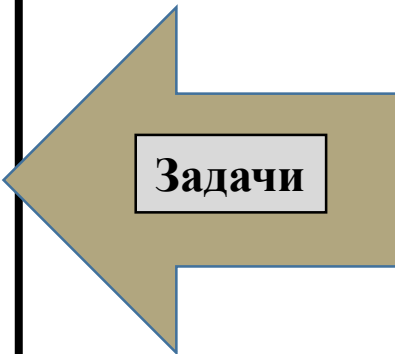
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности: целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3] ст. 164
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 165
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 166

Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 173
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 175
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[6] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[6] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[6] ст. 95

**Показатель  
соответствует  
полностью**

**Обязательная часть  
(Инновационная  
программа  
дошкольного  
образования «От  
рождения до школы**

**Часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений  
(Региональная  
программа дошкольного  
образования  
«Солнеч» – «Радость  
познания»)**





## Речевое развитие

### **Обязательная часть**

**Инновационная  
программа дошкольного  
образования  
«От рождения до школы»**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональная программа дошкольного образования  
«Сөенеч» – «Радость познания»**

**\* УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку**

**\* УМК по обучению дошкольников татарскому языку  
«Говорим на татарском языке» (4 – 7 лет)**

**\* УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) (6 – 7 лет**

**\* УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.).**

# ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)

## Критерий - Содержание образовательного процесса в ООП ДОО.

описано взаимодействие ДОО с семьями воспитанников (п. 1.4; п. 1.7; п. 2.8; п. 3.2.1; 3.2.5; п. 3.2.8 ФГОС ДО);

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

<b>В соответствии с ФГОС ДО</b>	
Принцип дошкольного воспитания «Сотрудничество Организации с семьей» является основой решения задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования, так как обеспечивая сотрудничество Организации с семьей можно обеспечить полноценное развитие каждого ребенка.	[3] пункты: 1.4, 1.6
<b>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</b>	
Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам реализуемым	[2] ст. 43 - 45
<b>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>	
Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях	[3] ст. 96 - 100
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</b>	
Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие. Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта.	[6] Ст. 166 - 170

**Общий результат оценки по критерию:**

↓

**Показатель соответствует полностью**


ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>6</b>
Часть ФУОО	<b>4</b>

# ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)

**Критерий -** Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОО.

представлены способы поддержки детской инициативы (п. 1.4; п. 3.2.1 ФГОС ДО)

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений а также с учетом индивидуал. индивидуал. образовател. образовател. Программы индивидуал. образовани. деятельност.	[2] ст.20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</b>	
Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Важно уметь использовать для развития татарской речи любой вид детской деятельности.	[6] ст. 72- 80
внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности <u>социокультурной</u> среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.	
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»	
Для реализации программы необходимо реализовывать компоненты оптимальной организации образовательного процесса и использование инновационных технологий. Инновации Программы: - предоставление возможности детей организовывать свободные игры, самостоятельные занятия, организовывать работу по проектной и событийной деятельности, дополнительные занятия; - введение новых элементов режима дня: утренний и вечерний круг;	[3] ст. 3 - 15

**Результат оценки по критерию:**  
  
**Показатель соответствует полностью**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>6</b>
Часть ФУОО	<b>4</b>

# ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)

**Критерий - Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.**

отражены гарантии равных стартовых возможностей детей; (п. 1.3; п. 1.5; п. 3.2.2 ФГОС ДО)

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ |ЗДОРОВЬЯ

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [4] и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. [5], обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**Показатель соответствует полностью**

### Задачи образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности; - сохранение и укрепление здоровья; формирование у детей основ культуры.	[4] ст. 8 -10
--	------------------

### Принципы и основные положения составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться: - на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания.	[4] ст. 10 -12
---	-------------------

**ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)**

**Критерий - Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.**

содержит описание специально организованной РППС; (п. 2.11.3; п. 3.3.4 ФГОС ДО)

**Показатель  
отсутствует**

# ЭКСПЕРТИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.2 ФГОС ДО)

## Критерий - Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (п. 1.6; п. 2.11.3; п. 3.2.7; п. 3.4.4 ФГОС ДО)

задачи, выполняемые в реализации образовательных программ.	
<b>Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	
Содержание программы коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработано на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» и собственному ребенку.	[4] ст. 21 - 44
Ц С О С Р Р О В Д Ц	<p><b>Программа коррекционной работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))</b></p> <p><b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,</li> <li>- индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul> <p><b>Программа коррекционной работы предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> </ul>

**Общий результат оценки по критерию:**

↓

**Показатель соответствует частично**

<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию</b>	
<b>Осн. часть</b>	<b>2</b>
<b>Часть ФУОО</b>	<b>1</b>

## Итоги по результатам экспертной оценки содержательного раздела ООП

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ						
<p>1. Описание образовательной деятельности соответствует направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях. С учетом требований ФГОС, ПООП и программ представленных в формируемой части участников образовательных отношений что обеспечивает реализацию данного содержания ООП</p> <p>2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер. отражены условия, необходимые для поддержки детской инициативы описана система работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений, формы, способы, методы и средства, обеспечивающие реализацию данной части Программы, имеют место: - в непосредственной образовательной деятельности при реализации дополнительных программ через совместную деятельность педагогов с детьми</p> <p>4. Отражено содержание коррекционной работы в рамках инклюзивного образования с описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР</p> <p>5. В части формируемой участниками образовательных отношений отражена работа в рамках регионального компонента – обучение родному языку, обучение второму татарскому (русскому языку)</p>	<p>Отразить описание специально организованной РППС для детей с ТНР</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #fff9c4; padding: 5px;"><b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> по содержательному разделу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><b>Осн. часть</b></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><b>14</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><b>Часть ФУОО</b></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><b>9</b></td> </tr> </tbody> </table> </div>	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> по содержательному разделу		<b>Осн. часть</b>	<b>14</b>	<b>Часть ФУОО</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> по содержательному разделу							
<b>Осн. часть</b>	<b>14</b>						
<b>Часть ФУОО</b>	<b>9</b>						

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Психолого-педагогические условия.

приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе (п. 2.11.2; п. 3.2.6; 3.5.1 ФГОС ДО);

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

<b>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Амонашвили Ш.А.</a> Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / <a href="#">Шалва Амонашвили</a>. — М.: <a href="#">Амрита</a>. 2013.</li> <li>- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование». 2015.</li> </ul>

**Показатель соответствует полностью**

<b>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Амонашвили Ш.А.</a> Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.</li> <li>- <a href="#">Архипова Е. Ф.</a> Логопедическая помощь детям раннего возраста. — М., 2015.</li> <li>- <a href="#">Асмолов А.Г.</a> Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.</li> </ul>

<b>В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи</b>
--

Мозаика-Синтез, 2001.

<b>В соответствии с Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Герәфиева Г.З.</a> Сөмбеләне кем белә? Казан: <a href="#">ТаРИХ</a>. 2003.</li> <li>- <a href="#">Зарипова З.М.</a>, <a href="#">Кидрячева Р.Г.</a>, <a href="#">Шарипова Л.А.</a> и др. <a href="#">Татарча сөйләшәбез</a>: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: <a href="#">Хәтер</a>, 2011.</li> <li>- <a href="#">Зарипова З.М.</a>, <a href="#">Кидрячева Р.Г.</a>, <a href="#">Шарипова Л.А.</a> и др. Методическое пособие к рабочей тетради</li> </ul>



# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Психолого-педагогические условия.

представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности (п. 2.2; п. 2.11.3 ФГОС ДО);

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</b>		
<p>Программа предоставляет педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, образовательной деятельности, потребностей, возможностей и интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и сотрудников Организации.</p> <p>Планирование деятельности педагогов опирается на педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.</p>	[2] ст. 67 - 68	
<b>Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования</b>		
<p><u>Воспитательно – образовательный</u> процесс строиться с учетом воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.</p> <p>При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации по планированию образовательной деятельности участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</b></p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и <u>учебно-вспомогательного персонала</u> Организации.</p> <p>Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на развитие развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование предусматривает совершенствование деятельности Организации и позволяет учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Пример гибкого учебного плана представлен в образовательной программе «<u>Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү</u>». Программа. Методик кинәшләр. Диагностика»</p>	[6] ст. 182 - 183
<b>Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности</b>		
<p>При организации <u>воспитательно – образовательного</u> процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает</p>		

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Психолого-педагогические условия.

представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности (п. 2.2; п. 2.11.3 ФГОС ДО);

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	В стране Знаний	В стране знаний	
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Детский сад – это домик для ребят»		День Знаний, экскурсия в школу		
	2	Игрушки. КТН. Дружба и взаимопомощь.	Дружба и взаимопомощь.	Дружба и взаимопомощь. Правила поведения в общественных местах, обязанности в группе детского сада и дома		
	3	Календарь природы	Календарь природы	Календарь природы	Календарь природы	
4	Мой дом. Мой город		Мой дом. Мой город. Моя страна		Мой город, моя страна, моя планета	
Итоговое мероприятие	Экскурсии и целевые прогулки. Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Край, в котором я живу»					
Октябрь	1-2	Осень шедрая пора	Осень шедрая пора	Осень шедрая пора	Осень шедрая пора	
	3	Мониторинг				
	Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества «Дары осени», «Краски осени»				
	4	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	
Ноябрь	1	Я в мире человек		Я в мире человек		
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»				
	2	Все профессии нужны, все профессии важны				
	Итоговое мероприятие	Экскурсии				
	3	Предметы бытoхoдa. Знакомство с материалами	Ярмарка мастеров (предметы бытoхoдa). Знакомство с материалами			
4	Домашние и дикие животные и птицы	Домашние и дикие животные и птицы	Домашние и дикие животные и птицы	Домашние и дикие животные и птицы		
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Братья наши меньшие», «Наши питомцы»					

**Показатель соответствует полностью**

Декабрь	1-2	Зимушка-зима		Зимушка-зима		
	3-4	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	
	Итоговое мероприятие	Новогодние праздники				
Январь	2-4	Зимний калейдоскоп. Зимние забавы				
	Итоговое мероприятие	Праздник «Зима», выставки детского творчества		Зимняя олимпиада		
Февраль	1	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Психолого-педагогические условия.

учтены интересы и особенности детей данной ДОО (п. 1.3; п. 2.1; п. 2.11.3 ФГОС ДО)


### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

<b>В соответствии с ФГОС ДО</b>	
Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взрослых с детьми, ориентированного на интерес каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию - поддержка взрослыми положительного, делового отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативности и самостоятельности детей в специфических видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов участия в совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	[1] пункты 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
<b>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</b>	
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. - Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми/ - Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. - Создание развивающей образовательной среды.	[2] ст. 48

Свободная игра <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	[5] ст. 52 – 55 [6] ст. 170 - 171
Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.	

**В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»**  
 Психолого – педагогические условия реализуют в различных формах, с использованием различных способов, методов и средств

**Общий результат**  
**оценки по**  
**критерию:**  
  
**Показатель**  
**соответствует**  
**полностью**

<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию</b>	
<b>Осн. часть</b>	<b>3</b>
<b>Часть ФУОО</b>	<b>2</b>

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Описание распорядка и режим дня

в наличие планирование НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН (п. 2.5; п. 3.2.3; 3.2.9 ФГОС ДО);

Воспитание в режимных моментах	
Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности	
Режимный момент	
Утренний прием	[3]ст. 64- 65
Утренняя гимнастика	[3]ст. 65 - 66
Дежурство	[3] ст. 66 - 67
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	[3] ст. 67
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	[3] ст. 68 - 69
Утренний круг	[3] ст. 69 - 70
Игры, занятия	[3] ст. 71
Подготовка к прогулке	[3] ст. 71 - 72
Прогулка	[3] ст. 72
Подготовка ко сну, дневной сон	[3] ст. 73 - 74
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	[3] ст. 74 - 75
Вечерний круг	[3] ст. 75 - 76
Уход детей домой	[3] ст. 76 - 77
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	
<p><u>Воспитательно – образовательный</u> процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации <u>воспитательно - образовательного</u> процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»</p>	
<u>Форма организации воспитательно – образовательной деятельности</u>	

**Показатель соответствует полностью**

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)


## Критерий - Описание распорядка и режим дня.

режим дня составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа (п. 2.5; п. 3.2.9 ФГОС ДО)

### РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.	[2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Иновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»	
Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей.	[3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Программа оставляет за организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня	[6] ст. 183
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме <u>полного дня</u> (12 часового пребывания детей). При организации режимных процессов в образовательном учреждении педагоги придерживаются следующих правил:	

**Общий результат  
оценки по  
критерию:**



**Показатель  
соответствует  
полностью**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>3</b>
Часть ФУОО	<b>2</b>

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Кадровый ресурс ООП.

приведена характеристика кадрового потенциала осуществления ООП, (п. 3.4 ФГОС ДО);

### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>В соответствии с ФГОС ДО</b>	
Требования кадровым условия реализации Программы: - реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут так же участвовать научные работники Организации. Иные работники педагогические раоотники, имеющие соответствующую квалификацию	[1] пункты: 3.1, 3.4 (3.4.1 – 3.4.4)
<b>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</b>	
Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйс Согласно Единому : руководителей, специал	[2] ст. 54 - 55
<b>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>	
Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.	[3] ст. 59 - 63
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</b>	
Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы. Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных	[6] ст. 179 - 180

**Показатель соответствует полностью**

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Кадровый ресурс ООП.

- прописаны условия для профессионального роста педагогов (п. 3.2.6; п. 3.4 ФГОС ДО)

особенности реализуемой основной образовательной программы.	
<b>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>	
Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» не предъявляется никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров. Однако, существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду. - <b>Численность детей в расчете на одного взрослого.</b> Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного	[3] ст. 59 - 63

57

присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т. д.).

- **Профессиональный рост.** Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- **Создание команды.** Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования освоению новых технологий и т л

**Общий результат оценки по критерию:**



**Показатель соответствует полностью**

<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию</b>	
<b>Осн. часть</b>	<b>3</b>
<b>Часть ФУОО</b>	<b>2</b>

## ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)


### Критерий - Описание материально-технического обеспечения ООП

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 3.5 ФГОС ДО); описание мер обеспечения безопасности (п. 3.5 ФГОС ДО);

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО	
Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают	[1] пункты.
- Образовательная область «Физическое развитие»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в Организации необходимо	[6] ст. 180 - 181

**Общий результат оценки по критерию:**



**Показатель соответствует полностью**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> <li>- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной среды;</li> <li>- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</li> </ul>	3.1, 3.5, 3.5.1
---	-----------------

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>3</b>
Часть ФУОО	<b>2</b>



# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Финансовые условия в соответствии с ФГОС система финансирования реализации ООП (п. 3.6.3 ФГОС ДО)

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО	
Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	[1] пункты: 3.1, 3.6

Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.	(3.6.1 – 3.2.9)
--	-----------------

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.	[2] ст. 58 - 67
Федерации.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.	[6] ст. 181 - 182
Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего	

**Показатель соответствует полностью**

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

### Критерий - Финансовые условия

наличие системы дополнительных образовательных услуг (п. 3.6.3 ФГОС ДО);

Часть формируемая участниками образовательных отношений так же разработана на основе запросов родителей и реализуется в виде программ дополнительного образования детей дошкольного возраста (направления):

- кружок «Светлячок» -развитие вокальных способностей
- кружок «Танцевальная мозаика» развитие ритмических движений и танцевальных способностей
- кружок «АБВГ Дейка» - обучение грамоте и подготовка к обучению чтению
- кружок «Эрудит» - развитие познавательных и творческих способностей
- кружок «Талантики» - развитие навыков ручного труда
- кружок «Ментальная арифметика» - развитие творческо- математических способностей

**Показатель  
отсутствует**

**Общий результат  
оценки по  
критерию:**



**Показатель  
соответствует  
частично**

#### ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию

Осн. часть	<b>1</b>
Часть ФУОО	<b>1</b>

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

**Критерий -** Описание организации развивающей предметно-пространственной среды

описан потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывающий требования стандарта (п. 2.8; п. 3.3; п. 3.5 ФГОС ДО)

<b>РППС в соответствии с ФГОС ДО</b>	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а та или находящейся на не	[1] пункты. 3.1, 3.3
<b>РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</b>	
Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами,	[2] ст. 49 - 53
его индивидуальной траекторий развития.	
<b>РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</b>	
В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (П предметной ср	[3] ст. 45 - 50
<b>РППС в части формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)</b>	
Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать	[6] ст. 171- 179

# ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП (п. 2.9-2.10, п. 2.11.3 ФГОС ДО)

## Критерий - Описание организации развивающей предметно-пространственной среды

описан потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывающий требования стандарта (п. 2.8; п. 3.3; п. 3.5 ФГОС ДО)

### Развивающие центры

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная деятельность</li> <li>утренняя гимнастика</li> <li>досуговые мероприятия</li> <li>праздники</li> <li>театрализованные представления</li> <li>родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка,</li> <li>Пianoino</li> <li>Детские музыкальные инструменты</li> <li>Различные виды театра, ширмы</li> <li>Шаффы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>Детские спортивные оборудование</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинет медицинской сестры</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с родителями ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенды для родителей</li> <li>Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>Физкультурная площадка.</li> <li>Цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивное оборудование</li> <li>Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>Для прыжков</li> <li>Для катания, бросания, ловли</li> <li>Для ползания и лазания</li> <li>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Календарь природы (2 мл, ср. ст. подк. гр.)</li> <li>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>Сезонный материал</li> </ul>

Методический кабинет (микроцентр «базисный образовательный») <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук, проектор, экран</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Авторские пособия</li> <li>УМК включает в себя:             <ul style="list-style-type: none"> <li>копилет по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал в заданиях, «Сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, выжимки сюжетов»);</li> <li>региональную программу дошкольного образования;</li> </ul> </li> </ul>
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок» <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственная и Чистопольская символика</li> <li>Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации «Родинаны, динбулк, коллекция, видеосюжеты.</li> <li>Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>Предметы русского и татарского быта</li> <li>Детская художественная литературы</li> <li>Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья</li> <li>народные игрушки</li> <li>предметы быта (гобелены, платок, калмык, кафтан и др.)</li> <li>фотоальбом, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;</li> <li>фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан</li> <li>геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</li> <li>комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города</li> <li>комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики</li> <li>фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого</li> <li>географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан</li> <li>Красная книга Республики Татарстан</li> <li>детские мифологемы</li> <li>иллюстрации растительного и животного мира Татарстана</li> </ul>
Языковая среда (татарский язык) в группах <ul style="list-style-type: none"> <li>рабочие тетради для самостоятельной работы детей;</li> <li>детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</li> <li>комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок;</li> <li>портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан;</li> <li>мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»;</li> <li>предметные, сюжетные, разрезные картинки;</li> <li>карточка словесных и дидактических игр</li> </ul>

1 «Свечеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шехова - Казань, 2016

Активаци

**Общий результат оценки по критерию:**

↓

**Показатель соответствует полностью**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	3
Часть ФУОО	2

## Итоги по результатам экспертной оценки организационного раздела ООП

ВЫВОДЫ	РЕКОМЕНДАЦИИ						
<p>1. Имеется перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе</p> <p>2. представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности</p> <p>3. Описан распорядок и режим дня, который составлен с учетом холодного и теплого периодов года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа</p> <p>4. планирование НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени составлены на основе действующего СанПиН</p> <p>5. приведена характеристика кадрового потенциала осуществления, включающая профессиональный уровень педагогов, прописаны условия для профессионального роста педагогов</p>	<p>Отразить финансовые условия наличие системы дополнительны образовательных услуг</p> <table border="1" data-bbox="1251 696 1781 1090"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1251 696 1781 846">ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по организационному разделу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1251 846 1582 996">Осн. часть</td> <td data-bbox="1582 846 1781 996">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1251 996 1582 1090">Часть ФУОО</td> <td data-bbox="1582 996 1781 1090">11</td> </tr> </tbody> </table>	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по организационному разделу		Осн. часть	16	Часть ФУОО	11
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по организационному разделу							
Осн. часть	16						
Часть ФУОО	11						

## ЭКСПЕРТИЗА КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО)

**Критерий** - Структурное соответствие краткой презентации ООП ДО требованиям ФГОС ДО

В краткой презентации программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Общий результат  
оценки по  
критерию:**



**Показатель  
соответствует  
полностью**

**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ  
по критерию**

Осн. часть	<b>3</b>
Часть ФУОО	<b>2</b>

## ЭКСПЕРТИЗА КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО)

### Критерий - Ориентированность на социум и родителей (законных представителей) детей

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

#### Принципы взаимодействия с родителями

- *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- *Принцип сотрудничества* - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- *Принцип согласованного взаимодействия* - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- *Принцип воздействия на семью через ребенка* – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Общий результат  
оценки по  
критерию:



Показатель  
соответствует  
полностью

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ  
по критерию

Осн. часть	3
Часть ФУОО	2

## ЭКСПЕРТИЗА КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО)

### Критерий - Оформление текста ООП

Текст ООП ДО:

- логично выстроен, структурирован;
- написан грамотным, научным языком;
- аккуратно оформлен

(п. 2.13; п. 3.2.1; п. 3.2.8 ФГОС ДО)

Общий результат  
оценки по  
критерию:



**Показатель  
соответствует  
полностью**

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по критерию	
Осн. часть	<b>3</b>
Часть ФУОО	<b>2</b>



**ИТОГОВЫЙ БАЛЛ**  
**по краткой презентации ООП**

<b>Осн. часть</b>	<b>9</b>
<b>Часть ФУОО</b>	<b>6</b>

## Рекомендации по итогам экспертизы ООП

В целях структурной целостности ООП в соответствии с ФГОС перенести из содержательного раздела в целевой раздел:

- возрастные особенности
- планируемые результаты и целевые ориентиры

Отразить описание специально организованной РППС для детей с ТНР

Отразить финансовые условия наличия системы дополнительных образовательных услуг

**Вывод:**

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендована в качестве образца или шаблона для ОО города и района. .

**Экспертная группа рекомендует устранить выявленные недоработки.**

<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ по экспертизе ООП</b>	
<b>Осн. часть</b>	<b>54</b>
<b>Часть ФУОО</b>	<b>36</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи реализации Программы
2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Планируемые результаты освоения Программы
5. Целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста
6. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3. Способы поддержки детской инициативы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3. Представлена модель образовательного процесса, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание распорядка и режим дня
6. Кадровые условия реализации Программы
7. Финансовые условия реализации Программы
8. Организация ППРС